



FIȘA DISCIPLINEI

Gramatică normativă în perspectivă diacronică / Folclorul din perspectivă contemporană

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „Babeș-Bolyai” |
| 1.2. Facultatea | Litere |
| 1.3. Departamentul | Limba română și lingvistică generală |
| 1.4. Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Limba și literatura română / Licențiat în filologie |
| 1.7. Forma de învățământ | Cu frecvență |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | | |
|--|-----|----------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------|-------------------|----------------------------|--|
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | Curs opțional limbă și literatură 5: Gramatică normativă în perspectivă diacronică / Folclorul din perspectivă contemporană | | | | Codul disciplinei | LLX5101 LLR5168 | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | | | | Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic | | | | Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | III | 2.5. Semestrul | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut | DS | |
| | | | | | | | Obligatorietate | DO | |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar / curs practic | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar / curs practic | 28 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 21 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 21 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele] | | | | | 14 |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | 98 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | 154 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Cunoașterea noțiunilor studiate în cadrul cursurilor de <i>Limba română contemporană, Filologie</i> |
|--------------------|---|

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



| | |
|--------------------|----------------------------------|
| | <i>romanică și Dialectologie</i> |
| 4.2. de competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Nu este cazul |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ cursului practic | Prezență obligatorie în proporție de 70% |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-----------------------------------|---|
| Competențe profesionale/esențiale | <ul style="list-style-type: none"> Cognitive: fundamentarea cadrului teoretic general, de natură să pună în evidență principiile, conceptele și metodele de bază ale analizei lingvistice; asimilarea limbajului, stilului și terminologiei specifice gramaticii normative în perspectivă diacronică, ca și a principalelor tehnici de cercetare specifice analizei faptelor vechi de limbă Practic-aplicative: exersarea modului de utilizare a principiilor, conceptelor și metodelor de lucru întrebuintate în studierea unor fapte de limbă vechi și aplicarea cunoștințelor însușite Comunicativ-relaționale: perfecționarea abilităților de a coopera la ședințele de seminar, de a judeca critic și argumentat un fapt de limbă |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea nivelului de comunicare, de transmitere a cunoștințelor Inițiativă în abordarea diferitelor aspecte Autonomie în învățare Deschidere spre învățarea pe parcursul vieții Respectarea eticii profesionale Corelarea informației Utilizarea integrată a tehnologiei informației Valorificarea cunoștințelor anterior dobândite Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> O cunoaștere în profunzime a noțiunilor de istorie a limbii române literare și interpretarea adecvată a unor vechi fapte de limbă Familiarizarea studenților cu aspecte care țin de diacronie și de filologia românească |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Asimilarea cunoștințelor și a terminologiei specifice O bună stăpânire a noțiunilor de gramatică normativă diacronică (lexic, fonetică, morfologie și sintaxă) Analiza eficientă a unui fapt de limbă, în perspectivă diacronică |

8. Conținuturi

| | | |
|--|--|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Conceptul de normă lingvistică (I). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematizarea. | |
| Conceptul de normă lingvistică (II). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematizarea. | |
| Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea | Prelegerea, conversația, expunerea, | |



| | | |
|--|--|------------|
| – al XX-lea (I). | problematicizarea. | |
| Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (II). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (I). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (II). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Epoca unificării românei literare (1715-1960) (I). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Epoca unificării românei literare (1715-1960) (II). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Începuturile gândirii lingvistice românești. | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Prima gramatică românească (Dimitrie Eustatievici Brașoveanu). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Școala Ardeleană și gramatica. | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Două gramatici importante: Observații sau băgări-dă-seamă asupra regulilor și orîndueleur gramaticii românești (Ianache Văcărescu) și Gramatică românească (Ion Heliade-Rădulescu). | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Norma lingvistică în gramaticile din secolul XX. | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| Norma lingvistică azi. | Prelegerea, conversația, expunerea, problematicizarea. | |
| <p>Bibliografie</p> <p>CHIVU, Gheorghe, <i>Limba română de la primele texte până la sfârșitul secolului al XVIII –lea. Variantele stilistice</i>, col. «Limba română», nr. 2, București, Editura Univers Enciclopedic, 2000, 157 p., <i>passim</i>.</p> <p>CHIVU, Gh., <i>Limba și cultură. Studii de istorie a limbii române literare</i>, București, Editura Academiei Române, 2019.</p> <p>COȘERIU, Eugeniu, <i>Sistem, normă și vorbire</i>, în <i>Teoria limbajului și lingvistica generală. Cinci studii</i>, ediție în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 2004, p. 11-114.</p> <p>COȘERIU, Eugeniu, <i>Sistem, normă și tip</i>, în <i>Lecții de lingvistică generală</i>, traducere din spaniolă de Eugenia Bojoga, cuvînt înainte de Mircea Borcilă, Chișinău, Editura Arc, 2000, pp. 275-284.</p> <p>COȘERIU, Eugeniu, <i>Sincronie, diacronie și istorie. Problema schimbării lingvistice</i>, versiune în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 1997, 253 p., <i>passim</i>.</p> <p>COSTINESCU, Mariana, <i>Normele limbii literare în gramaticile românești</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1979, 232 p., <i>passim</i>.</p> <p>COTEANU, Ion, <i>Norma</i>, în <i>Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj</i>, București, Editura Academiei, 1973, p. 24-29.</p> <p>GHEȚIE, Ion (coord.), <i>Istoria limbii române literare. Epoca veche (1532-1780)</i>, București, Editura Academiei, 1997, 496 p.</p> <p>GHEȚIE, Ion, <i>Baza dialectală a românei literare</i>, București, Editura Academiei, 1975, 695 p., <i>passim</i>.</p> <p>GUȚU-ROMALO, Valeria, <i>Aspecte ale evoluției limbii române</i>, col. «Repere», București, Editura Humanitas Educațional, 2005, 300 p., <i>passim</i>.</p> <p>IORDAN, Iorgu, <i>Scurt istoric al principalelor lucrări de gramatică românească</i>, în Iorgu Iordan, <i>Limba română contemporană</i>, Editura Ministerului Învățămîntului, 1956, p. 749-783.</p> <p>ROSETTI, Al., CAZACU, B., ONU, Liviu, <i>Istoria limbii române literare</i>, București, Editura Minerva, 1971, 671 p., <i>passim</i>.</p> | | |
| 8.2 Seminar / curs practic | Metode de predare | Observații |
| Conceptul de normă lingvistică. Discuții. | Problematicizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Conceptul de normă lingvistică. Aplicații. | Problematicizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |



| | | |
|--|--|--|
| Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (I). Discuții. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (II). Aplicații. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (I). Discuții pe texte. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (II). Discuții pe texte. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Epoca unificării românei literare (1715-1960) (I). Aplicații. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Epoca unificării românei literare (1715-1960) (II). Aplicații. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Începuturile gândirii lingvistice românești. Discuții pe texte. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Prima gramatică românească (Dimitrie Eustatievici Brașoveanu). Discuții pe text. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Școala Ardeleană și gramatica. Discuții pe texte. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Două gramatici importante: Observații sau băgări-dă-seamă asupra regulilor și orîndueleur gramaticii românești (Ianache Văcărescu) și Gramatică românească (Ion Heliade-Rădulescu). Discuții pe texte. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Norma lingvistică în gramaticile din secolul XX. Discuții și aplicații. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| Norma lingvistică azi. Discuții și aplicații. | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul | |
| <p>Bibliografie</p> <p>CHIVU, Gheorghe, <i>Limba română de la primele texte până la sfârșitul secolului al XVIII –lea. Variantele stilistice</i>, col. «Limba română», nr. 2, București, Editura Univers Enciclopedic, 2000, 157 p., <i>passim</i>.</p> <p>CHIVU, Gh., <i>Limba și cultură. Studii de istorie a limbii române literare</i>, București, Editura Academiei Române, 2019.</p> <p>COȘERIU, Eugeniu, <i>Sistem, normă și vorbire</i>, în <i>Teoria limbajului și lingvistica generală. Cinci studii</i>, ediție în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 2004, p. 11-114.</p> <p>COȘERIU, Eugeniu, <i>Sistem, normă și tip</i>, în <i>Lecții de lingvistică generală</i>, traducere din spaniolă de Eugenia Bojoga, cuvînt înainte de Mircea Borcilă, Chișinău, Editura Arc, 2000, pp. 275-284.</p> <p>COȘERIU, Eugeniu, <i>Sincronie, diacronie și istorie. Problema schimbării lingvistice</i>, versiune în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 1997, 253 p., <i>passim</i>.</p> <p>COSTINESCU, Mariana, <i>Normele limbii literare în gramaticile românești</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1979, 232 p., <i>passim</i>.</p> <p>COTEANU, Ion, <i>Norma</i>, în <i>Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj</i>, București, Editura Academiei, 1973, p. 24-29.</p> <p>GHEȚIE, Ion (coord.), <i>Istoria limbii române literare. Epoca veche (1532-1780)</i>, București, Editura Academiei, 1997, 496 p.</p> <p>GHEȚIE, Ion, <i>Baza dialectală a românei literare</i>, București, Editura Academiei, 1975, 695 p., <i>passim</i>.</p> <p>GUȚU-ROMALO, Valeria, <i>Aspecte ale evoluției limbii române</i>, col. «Repere», București, Editura Humanitas Educațional, 2005, 300 p., <i>passim</i>.</p> <p>IORDAN, Iorgu, <i>Scurt istoric al principalelor lucrări de gramatică românească</i>, în Iorgu Iordan, <i>Limba română contemporană</i>, Editura Ministerului Învățămîntului, 1956, p. 749-783.</p> <p>ROSETTI, AL., CAZACU, B., ONU, Liviu, <i>Istoria limbii române literare</i>, București, Editura Minerva, 1971, 671 p., <i>passim</i>.</p> | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



- Fișa disciplinei a fost alcătuită ținând cont de noile abordări din domeniu și de planurile de învățământ ale facultăților de profil din țară (de exemplu, Universitatea din București, Facultatea de Litere; Universitatea de Vest, Facultatea de Litere; Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Facultatea de Litere)
- Conținuturile cursului pot fi valorificate în cadrul studiilor masterale și al celor doctorale, dar și pe piața muncii (cercetători, profesori, personal cu atribuții culturale)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Însușirea corectă și identificarea aspectelor discutate în cadrul cursului | Colocviu | 70% |
| | Posibilitatea de a aplica noile cunoștințe și la alte discipline | | |
| 10.5 Seminar / curs practic | Însușirea și identificarea corectă a aspectelor discutate în cadrul seminarului | Verificare pe parcurs și/sau în cadrul colocviului Aprecierea răspunsurilor pertinente | 30% |
| | Conștiinciozitate, relevanța și relevanța răspunsurilor | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • gradul de asimilare a limbajului de specialitate • însușirea corectă a noțiunilor teoretice de filologie romanică și aplicarea acestora în studiul limbii române și a limbilor romanice | | | |

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

| | |
|--|---|
| | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |
| | Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții |



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
<https://lett.ubbcluj.ro>

Data completării:
21.01.2025

Numele și semnătura titularului de curs

Adrian CHIRCU

Semnătura titularului de seminar/
curs practic
Adrian CHIRCU

Data avizării în Departament:
22.01.2025

Numele și semnătura directorului de departament

Daiana-Theodora CUIBUS

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului